



**UPAYA PENINGKATAN HARGA DIRI (*SELF ESTEEM*) MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI AKUNTANSI SMK BHAKTI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**Oleh
DINA FAJAR YUNITASARI
NIM. 200931067**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA PENINGKATAN HARGA DIRI (SELF ESTEEM) MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI AKUNTANSI SMK BHAKTI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
DINA FAJAR YUNITASARI
NIM.200931067

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuat .(Ali Bin Abi Thalib)



PERSEMBAHAN :

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

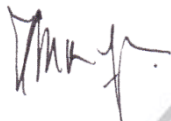
1. Kedua orang tuaku tercinta (Bpk. Warsiono dan Ibu Kistiyani) yang selalu mendo'akan dan membimbingku.
2. Kedua kakakku tersayang (Dian Ristianingrum dan Noor Arif Aditya) yang senantiasa mendukung
3. Seluruh Sahabat dan Teman-teman BK angkatan 2009.
4. Almamater Universitas Muria Kudus tempatku menimba Ilmu

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dina Fajar Yunitasari NIM 200931067 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, September 2013.

Pembimbing I





Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP.19510420 198203 2 001

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Dr. Slamet Yotomo, M. Pd
NIP. 1962/2191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

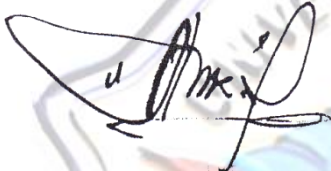
Skripsi oleh Dina Fajar Yunitasari NIM 200931067 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Dewan Penguji



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP.19510420 198203 2 001

Ketua



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota



Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001005

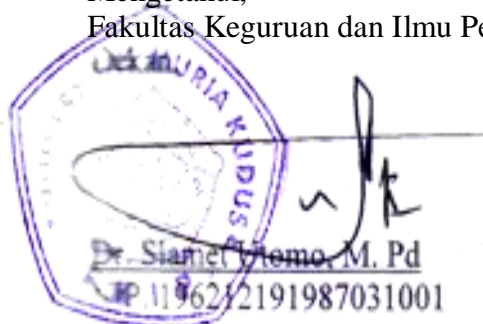
Anggota



Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Yohanes M. Pd
NIP.196212191987031001

PRAKATA

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Upaya Peningkatan Harga Diri (Self Esteem) Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dengan lancar.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyelesaian skripsi ini.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal proposal sampai menyusun skripsi ini.

4. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
5. Supranoto, B.Sc, Kepala Sekolah SMK Bhakti Kudus yang telah memberikan ijin penelitian
6. Abdul Amir Majid S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Siswa Siswi SMK Bhakti Kudus, khususnya kelas XI Akuntansi yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua sahabat dan teman kuliah angkatan 2009 terutama kelas VIII B.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat diharapkan penulis untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013

Dina Fajar Yunitasari
Nim. 200931067

ABSTRAK

Dina Fajar Yunitasari. 2013. “*Upaya Peningkatan Harga Diri (Self Esteem) Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Skripsi. Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen Pembimbing II Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok; Harga Diri

Setiap individu dianugerahi kekurangan dan kelebihan yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Diketahui sebelumnya siswa kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 mengalami persoalan kurangnya penghargaan terhadap diri sendiri. Berdasarkan wawancara diketahui 8 siswa yang mempunyai penghargaan diri yang rendah. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan harga diri siswa kelas XI Akuntansi. Tujuan penelitian: Untuk Memperoleh peningkatan harga diri melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus yang pada kondisi awal rendah, agar menjadi baik. Kegunaan penelitian: Kegunaan Teoritis: dapat lebih memperluas ilmu pengetahuan tentang layanan bimbingan kelompok sebagai acuan untuk penelitian yang lebih luas lagi. Kegunaan Praktis: 1. Bagi Kepala sekolah dijadikan acuan untuk menyediakan fasilitas layanan bimbingan dan konseling. 2. Bagi Konselor dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan kebijaksanaan dan pembinaan remaja yang berguna untuk penelitian selanjutnya, dan sebagai bahan masukan dalam pengembangan bimbingan dan konseling. 3. Bagi siswa Sebagai acuan terhadap siswa peningkatan harga diri. 3. Bagi peneliti dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki.

Dalam penelitian yang dilakukan membahas tentang harga diri dan layanan bimbingan kelompok. Harga diri merupakan penghargaan seseorang terhadap dirinya sendiri. Sedangkan bimbingan kelompok merupakan layanan yang digunakan untuk membantu dan mengatasi masalah yang dihadapi. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah Dengan pemanfaatan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan harga diri (*self esteem*) pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subjek penelitian ini adalah 8 siswa kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 yang memiliki penghargaan diri rendah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Variabel Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan Harga diri (Variabel terikat). Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus, 3 kali pertemuan membahas 6 materi setiap siklus alokasi waktu 45 menit per pertemuan. Sedangkan analisis data secara diskriptif komparatif yang dilanjutkan refleksi pada setiap siklus.

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data terhadap siswa kelas XI Akuntansi, pada kondisi awal siswa yang memiliki penghargaan diri dalam kategori rendah. Pra Layanan Bimbingan kelompok untuk meningkatkan harga diri yaitu dengan rata-rata 9.8 (sangat kurang), setelah diberikan layanan bimbingan kelompok pada siklus I hasil rata-rata skor 23.4 (kurang), dari hasil survei awal harga diri siswa sampai siklus I ada peningkatan (13.6%). Pada siklus II hasil rata-rata skor menjadi 38.1, dari hasil layanan bimbingan kelompok siklus I sampai siklus II ada peningkatan (14.7%). Pelaksanaan Meningkatkan harga diri melalui layanan bimbingan kelompok meningkat. Pada siklus I (13.6%), dan siklus II meningkat (14.7%).

Simpulan:berdasarkan hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas XI Akuntansi ada peningkatan. Hal ini terbukti bahwa siswa aktif dalam proses layanan bimbingan kelompok, siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Saran kepada: 1. Kepala sekolah untuk dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Bagi konselor hendaknya konselor dapat menggunakan teknik atau layanan bimbingan kelompok dengan efektif untuk meningkatkan harga diri siswa yang rendah. 3. Bagi siswa hendaknya memanfaatkan fungsi bimbingan konseling di sekolah seperti layanan bimbingan kelompok untuk membantu siswa dalam meningkatkan harga diri yang dimiliki untuk meraih masa depan yang lebih baik.



ABSTRACT

Dina Fajar Yunitasari. 2013. "Improving Self Esteem Through Group Guidance on the Students of Class XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus Academic Year 2012/2013". Skripsi. Department of Guidance and Counselling in University of Muria Kudus. Advisor I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Advisor II Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.

Key Words: Group Guidance; Self Esteem

Every individual is granted with their own strengths and weakness that are different from one another. Based on preliminary research, the students of class XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus in academic year 2012/2013 had problems, that is, lack of self esteem. Based on the interview, it was found that 8 students had low self esteem. This research focused on investigating whether Group Guidance Service can improve the self esteem of the students of class XI Akuntansi. The objective of this research: to gain self esteem through group guidance service for the students of class XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus which was formerly low, to be better.

The significance of this research: Theoretical Significance: to broaden knowledge and science about group guidance service as a reference for the broader fields of researches. Practical Significances: 1. as a reference for the headmaster of current school to provide guidance and counselling service. 2. as a reference and material for counsellors in determining a policy and developing youth and as a reference for further research, and as well as a reference for the development of guidance and counselling. 3. For students, it can be used as reference to increase self esteem. 3. For current researcher, it can be used for developing her competence. This research discussed about self esteem and group guidance service. Self Esteem is one's appreciation or admiration to himself, while group guidance is a service for helping to overcome encountered problems. The action hypothesis of this research is group guidance service can improve the self esteem of the students of class XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus academic year 2012/2013. The subject of this research involved 8 students of kelas XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus academic year 2012/2013 who lacked self esteem. The data collection was done by means of interview and observation. The variables of this research include Group Guidance (Independent Variable) and Self Esteem (Dependent Variable). This research was conducted in 2 cycles (cycle I and cycle II) in which 3 meetings of in 45 minutes each for discussing 6 materials was done. The data analysis was done by using descriptive comparative design of study, followed by reflection in every cycle.

Based on the other research results and data analysis on the students of class XI Akuntansi, the former condition of the students' self esteem was low. Preliminary Group Guidance Service was conducted to improve the self esteem and resulted in the means of 9.8 (very low), after being given group guidance

service in the cycle I, the means of self esteem increased to 23.4 (low). An improvement did occur between former survey and cycle I up to 13.6%. In the cycle II, the means has increased to 38.1. An improvement occurred between cycle I and cycle II up to 14.7%. The execution of improving self esteem through group guidance service resulted in improvements. In cycle I it was up to 13.6%, and in cycle II it increased up to 14.7%.

The researcher concluded that the results of interview and observation showed that the Group Guidance Service improved the self esteem of the students of class XI Akuntansi SMK Bhakti Kudus. It was proven by the fact that the students were more active in the process of Group Guidance service. They dared to show arguments. Thus, the proposed action hypothesis was then confirmed because it was already tested. Suggestions: 1. Headmaster of current school should be able to make a policy that supports the guidance and counselling in the school. 2. Counsellors should use this technique effectively to increase the students' lack of self esteem. 3. Students should make use of the function of guidance and counselling such as group guidance service to help them improve their self esteem to reach a better future.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	v
HALAMAM LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	7
2.1.1 Pengertian Harga Diri (<i>Self Esteem</i>).....	7
2.1.2 Aspek Harga Diri (<i>Self Esteem</i>).....	8
2.1.3 Karakter Harga Diri (<i>Self Esteem</i>).....	10
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri	13
2.1.5 Cara Untuk Meningkatkan Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	14

2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	15
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	15
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	16
2.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok.....	18
2.2.4 Asas Bimbingan Kelompok.....	19
2.2.5 Komponen Bimbingan Kelompok	20
2.2.6 Jenis-jenis Bimbingan Kelompok	22
2.2.7 Pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok	23
2.2.8 Tahap Kegiatan Bimbingan Kelompok	23
2.2.9 Materi Bimbingan Kelompok.....	26
2.2.10 Keuntungan Di Selenggarakan Bimbingan Kelompok.....	27
2.3 Peningkatan Harga Diri Melalui layanan Bimbingan Kelompok	28
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	29
2.5 Kerangka Berfikir	32
2.6 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.1.1 Setting Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian.....	33
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Rancangan Penelitian	35
3.4 Prosedur Penelitian	36

3.4.1 Siklus I	37
3.4.2 Siklus II	39
3.5 Metode Pengumpulan Data	41
3.5.1 Observasi.....	41
3.5.2 Wawancara	50
3.6 Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	60
4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	61
4.2.1 Perencanaan.....	61
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
4.2.3 Observasi.....	63
4.2.4 Refleksi	72
4.3 Siklus II	74
4.3.1 Perencanaan.....	72
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	75
4.3.3 Observasi.....	76
4.3.4 Refleksi	83
4.3.5 Simpulan.....	89
4.3.6 Uji Hipotesis	91
BAB V PEMBAHASA	
5.1 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus I.....	93
5.2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Siklus II	96

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	99
6.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Subyek Penelitian Bimbingan kelompok	103
2 Hasil Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok	104
3 Hasil wawancara Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I.....	106
4 Hasil wawancara Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II	107
5 Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Subyek Pada Layanan Bimbingan Kelompok Harga Diri.....	108
6 Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	109
7 Materi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	112
8 Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	114
9 Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	116
10 Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	118
11 Materi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	121
12 Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	124
13 Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	126
14 Satlan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	128
15 Materi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	131
16 Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	134
17 Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan III	136
18 Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus I pertemuan I.....	138
19 Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus I pertemuan II.....	140
20 Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus I pertemuan III.....	142
21 Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	144

22	Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	146
23	Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	148
24	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek pada Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	150
25	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek pada Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	152
26	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek pada Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	154
27	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	156
28	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	157
29	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	158
30	Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	159
31	Materi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	162
32	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	165
33	Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	167
34	Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	169
35	Materi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	172
36	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	175
37	Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan II	177
38	Satlan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	179
39	Materi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	182
40	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	186
41	Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan III.....	188
42	Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus II pertemuan I.....	189

43	Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus II pertemuan II.....	192
44	Hasil observasi peneliti terhadap subyek pada layanan bimbingan Kelompok tentang harga diri siklus II pertemuan III.....	194
45	Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	196
46	Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	198
47	Hasil Observasi Guru Pembimbing terhadap Peneliti Saat Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	200
48	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	202
48	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	204
49	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	206
50	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	208
51	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	209
52	Hasil Observasi Situasi Dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	210

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	33
3.2 Subyek Penelitian	34
4.3 Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	62
4.4 Rincian Pelaksanaan siklus I	63
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok Pada Tahap siklus I	63
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok Pada Tahap siklus I	65
4.7 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti pada siklus I	68
4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Pada Layanan Bimbingan Kelompok siklus I	69
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Kegiatan Bimbingan Kelompok siklus I	71
4.10 Daignosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	73
4.11 Materi Layanan Bimbingan Kelompok siklus II	79
4.12 Rincian Pelaksanaan Siklus II	75
4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	76
4.14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	77
4.15 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II	80
4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Pada Layanan Bimbingan Kelompok siklus II	81
4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Kegiatan Bimbingan Kelompok siklus I	82
4.18 Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti siklus I dan siklus II	84

4.19	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	85
4.20	Peningkatan Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok siklus I dan siklus II.....	86
4.21	Peningkatan Hasil Observasi Indikator Harga diri Pada Pra Layanan, siklus I dan siklus II.....	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	32
3.1 Skema Siklus Tindakan Kelas	36
4.2 Grafik Hasil Observasi Penyesuaian Diri Siklus I.....	66
4.3 Grafik Hasil Observasi Penyesuaian Diri Siklus II.....	78
4.4 Grafik Aktifitas Peneliti	85
4.5 Grafik Aktifitas Siswa	86
4.6 Grafik Situasi dan Kondisi	87
4.7 Grafik Indikator Hasil Observasi Harga Diri	88

